V ý r o č n í z p r á v a

Základní školy praktické Kralovice,

okres Plzeň-sever

za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň – sever
Sídlo:	Plzeňská ulice 172, 331 41 Kralovice
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO:	ZŠ 102 328 650 ŠD 115 600 388
Identifikátor právnické osoby:	600 071 570
IČ:	70968888
Charakteristika školy:	naše škola je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) a je plně organizovanou základní školou (1. až 9. ročník, 9 tříd a 1. až 10. ročník, 10 tříd). Byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou č. j. 203/2002 ze dne 21. 5. 2002 s platností k 1. 1. 2002. Škola sdružuje: Základní školu – kapacita 66 žáků Školní družinu – kapacita 20 žáků
Zřizovatel školy:	Město Kralovice, Markova 2, 331 41Kralovice
Vedení školy:	ředitelka školy Mgr. Milada Šliková
Telefon:	373 396 548, 736 482 054, 736 482053
E-mail:	zspraktickakralovice@seznam.cz
www. stránky školy:	www.zspkralovice.webnode.cz
Datová schránka:	yjbper5
Školská rada	je 6 členná. Činnost rady se řídí §167 a §168 zákona č. 561/Sb. a ke svým zasedáním se schází nejméně dvakrát ročně nebo podle potřeby. Zápisy z jednání jsou k nahlédnutí u předsedy školské rady.

2. Přehled oborů vzdělání

79-01-C Základní škola

1. 79-01-C/01 Základní škola, studium denní**,** délka studia: 9 roků 0 měsíců
s účinností od 1. 9. 2009

79-01-B Základní škola

2. 79-01-B/01 Základní škola speciální, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání:
10 roků 0 měsíců

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pracovníci	Fyzické osoby				Přepočtených pracovníků	Průměrný věk pracovníků
	Celkem	z toho				
		ženy	s kvalifikací spec.ped.	pro daný typ školy		
učitelé	9	8	5	4	7,6365	53
vychovatelé	2	2	1	1	1,4580	56
asistenti pedagogů	6	6	0	6	3,7913	52
asistenti pedagogů ŠD	1	1	0	2	0,4166	51
ostatní	3	2	-	-	1,594	68

Doplňující údaje ke kvalifikaci učitelů:
4 učitelky - VŠ, aprobace I. st. ZŠ + spec. ped.
1 učitelka - VŠ, aprobace II. st. ZŠ + SŠ - Dějepis
1 učitel - VŠ, aprobace II. st. ZŠ - F, Technická výchova
1 učitelka – absolventka VOŠ – obor sociální práce
1 učitelka - absolventka SPgŠ+ spec. ped.
1 učitelka – absolventka gymnázia

Doplňující údaje ke kvalifikaci vychovatelek:
1 vychovatelka - absolventka SPgŠ + spec. ped.
1 vychovatelka - absolventka SPgŠ

Doplňující údaje ke kvalifikaci asistentek pedagoga:
5 asistentek pedagoga – absolventky SŠ + akreditovaného vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga
1 asistentka pedagoga – absolventka VOŠ + akreditovaného vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga

Ostatní zaměstnanci:
1 mzdová účetní
1 účetní
1 školník + uklízeč

4. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

4.1 Nově přijatí žáci

Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
6	0	0	6	Žáci ve spojené třídě s více ročníky

4.2 Absolventi a jejich další uplatnění

Součást	Počet absolventů	Přijati na SŠ, SOU	Nepodali přihlášku
ZŠP	3	3	0
ZŠ spec.	2	1	1

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Duhový svět II.“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaném období významně přispěl ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k lepšímu naplnění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání bylo více individualizováno, s důrazem na respektování schopností, tempa a možnosti jednotlivých žáků. Program umožnil posílit prakticky orientovanou výuku a zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí využitelných v běžném životě, zejména v oblasti pracovních dovedností, komunikace, sociálních vztahů a samostatnosti.

Pedagogický proces je díky ŠVP flexibilnější, učitelé lépe přizpůsobují obsah i metody výuky konkrétním podmínkám třídy a individuálním potřebám žáků. Častěji byly využívány aktivizační a názorné metody, prvky praktické výuky a propojení učiva s reálnými situacemi.

Celkově lze konstatovat, že ŠVP má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a podporu individuálního rozvoje žáků. Program napomáhá připravovat žáky na co nejvyšší míru samostatnosti a uplatnění v běžném životě i v budoucím pracovním prostředí.

Konkrétní vyhodnocení ŠVP:

1. Soulad ŠVP s RVP ZV – upraveným pro žáky se SVP
   Školní vzdělávací program školy je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upraveným pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektuje jeho cíle, strukturu i důraz na rozvoj klíčových kompetencí a individualizaci výuky. Vzdělávací obsah i očekávané výstupy jsou přizpůsobeny schopnostem žáků a orientovány na jejich praktické uplatnění v běžném životě. ŠVP zároveň zohledňuje podpůrná opatření, vhodné pedagogické metody a formy hodnocení. Na základě průběžné evaluace je program pravidelně aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám žáků i požadavkům RVP.

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
   Formulované a využívané výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu s cíli ŠVP i požadavky RVP ZV upraveného pro žáky se SVP. Podporují individualizaci výuky, praktickou orientaci a aktivní zapojení žáků. V praxi jsou uplatňovány s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a přispívají k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností i klíčových kompetencí. Celkově lze tyto strategie hodnotit jako funkční a odpovídající potřebám školy.

3. Vyhodnocení dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám
   Dosahované výsledky žáků jsou průběžně vyhodnocovány ve vztahu k učebním osnovám ŠVP s ohledem na jejich individuální možnosti a pokrok. U většiny žáků dochází k postupnému naplňování stanovených cílů, zejména v oblasti praktických dovedností a sociálních kompetencí. Hodnocení má převážně formativní charakter a slouží k podpoře dalšího rozvoje žáků i úpravě vzdělávacích postupů. Celkově výsledky odpovídají stanoveným osnovám a individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Podpora žáků s pomalejším tempem byla zajištěna formou asistentské podpory a diferenciace výuky.

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Prospěch žáků

Součást	Prospěl s vyznamená ním	Prospěl	Neprospěl	Neklasifikován	Hodnoceno slovně
ZŠP	9	7	1	1- §38	0
ZŠ spec.	0	16	0	0	16

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní rok 2025/2026 z pohledu prevence sociálně patologických jevů hodnotíme jako úspěšný. Všichni vyučující zařazovali do výuky aktuální témata související s minimálním preventivním programem naší školy. Pedagogičtí pracovníci dbali na celistvost a komplexnost prevence rizikového chování. Tato problematika prolínala všemi předměty. Veškerá preventivní činnost probíhala pod vedením metodika prevence. Nástěnka metodika prevence byla v tomto školním roce aktualizována dle preventivního programu školy. Schránka důvěry byla pravidelně kontrolována. Primární prevence patologických jevů byla také zařazena do všech školních projektů, akcí a besed.

Okruhy primární prevence byly zahrnuty do výuky – viz Minimální preventivní program – příloha č. 2,3.

Během celého školního roku jsme se snažili pozitivně působit na klima školy. Prostřednictvím školních projektů, besed a akcí jsme se snažili zlepšovat vztahy mezi všemi žáky, pedagogickými pracovníky. Dále naším cílem bylo předcházet rizikovému chování žáků, vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům, posilovat zodpovědnost žáků za jejich rozhodnutí a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevům agresivity a porušování zákona.

„Diagnostika klimatu tříd byla průběžně realizována prostřednictvím pozorování, komunitních kruhů, sociometrických aktivit, rozhovorů se žáky a jednoduchých dotazníkových šetření přizpůsobených možnostem žáků základní školy praktické a speciální. Získané informace byly využívány k podpoře pozitivních vztahů ve třídách, prevenci konfliktů a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky.“

Minimální preventivní program školy 2025/2026 byl průběžně aktualizován. Všichni pedagogové a rodiče byly s aktualizacemi tohoto programu seznamováni prostřednictvím informačních technologií, pedagogických rad a třídních schůzek.

Součástí programu byly dva celoroční celorepublikové projekty.

Prvním z nich byl projekt **E-bezpečí**, který vedl žáky k bezpečnému a odpovědnému používání internetu a digitálních technologií. Žáci byli seznamováni s možnými riziky online prostředí, zásadami ochrany osobních údajů a pravidly bezpečné komunikace.

Druhým projektem byla dopravně preventivní akce **Zebra se za tebe nerozhlédne**, jejímž cílem bylo upevňování základních pravidel bezpečného pohybu v silničním provozu. Žáci si osvojovali správné návyky při přecházení vozovky a učili se předcházet rizikovým situacím v dopravě. Pozornost byla věnována také významu reflexních prvků a bezpečnosti při jízdě na kole či koloběžce.

V rámci preventivních aktivit byla významná pozornost věnována zdravému životnímu stylu, podpoře pohybových aktivit, správným stravovacím návykům a péči o zdraví. Součástí programu byla také výuka základů první pomoci a prevence úrazů. Žáci se učili rozpoznávat nebezpečné situace a osvojovali si přiměřené způsoby reakce a přivolání pomoci.

Důležitou oblastí bylo posilování zdravého sebevědomí, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, vzájemné tolerance, ohleduplnosti a respektu k ostatním. Prostřednictvím modelových situací a praktických aktivit si žáci procvičovali zvládání krizových situací, řešení konfliktů a způsoby, jak vyhledat pomoc dospělé osoby.

Preventivní program se dále zaměřoval na ochranu životního prostředí a rozvoj odpovědného vztahu k přírodě. Žáci byli vedeni k ekologickému chování, třídění odpadu, šetrnému zacházení s přírodními zdroji a péči o své okolí. Součástí aktivit bylo také budování pozitivního vztahu ke zvířatům, rozvoj empatie, respektu k živým tvorům a uvědomění si odpovědnosti za jejich ochranu a správnou péči.

Spolupracovali jsme s těmito subjekty:

- Školská rada – v souladu se zákonem; z jednání jsou pořizovány zápisy
- SPC – pravidelné návštěvy pracovnic ve škole, vyšetřování žáků ve škole i v SPC, spolupráce s rodiči vyšetřovaných žáků
- Středisko výchovné péče – konzultace, pobyty
- Úřad práce – spolupráce na volbě povolání
- Město Kralovice
- Krajské ředitelství policie Plzeňského kraje
- Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici
- Mateřské, základní a střední školy v okolí
- Dům sociální péče Kralovice, Dům s pečovatelskou službou Kralovice, Klub důchodců Kralovice, Dům dětí a mládeže Kralovice, Český svaz chovatelů, Základní organizace Kralovice
- HZS Plasy, Kralovice
- Městská knihovna Kralovice
- SŠ Kralovice
- ZŠ, MŠ speciální a Praktická škola Jesenice
- Diakonie Plzeň
- Kateřina Kloudová, lektorka výchovných programů

- ZOO Plasy
- Krajské centrum primární prevence Plzeň
- ZD Hadačka
- Státní zdravotní ústav - MUDr. Luhanová
- Univerzita Palackého v Olomouci, pedagogická fakulta, centrum prevence rizikové virtuální komunikace
- IFMSA PRAHA
- ZaPs Zdeněk Zaoral (Zábava a prevence společně)
- Lukáš Rychetský – projekt LAJFRT
- Bc. Lukáš Bechyně – řekni ne drogám
- MOJRA – online psychologická poradna
- RECYKLOHRANÍ o.p.s.
- Ing. Bc. L. Cuták, plk.v.v.
- Kraje pro bezpečný internet
- Hvězdárna Rokycany, Plzeň
- Ámos akademie
- Centrum stavitelského dědictví Plasy
- MgA. Matěj Hard – KIDÓ
- NPI ČR Plzeň

Stanovené cíle Minimálního preventivního programu byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány. Realizované aktivity přispěly k rozvoji sociálních kompetencí žáků, posílení jejich bezpečnostního povědomí, zdravých životních návyků a odpovědného přístupu k sobě, druhým lidem, přírodě i zvířatům. Program lze hodnotit jako přínosný a odpovídající potřebám žáků základní školy praktické a základní školy speciální.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

8.1 Pedagogičtí pracovníci

Počet navštívených akcí	33
Počet účastníků	13
Vzdělávání ředitelů Školský management (VŠ)	absolvováno v minulých letech

Dlouhodobě studující VŠ a dlouhodobé kurzy:

Speciální pedagogika (Ambis vysoká škola, a.s.)
Speciální pedagogika pro učitele ZŠ a SŠ (ZČU Plzeň)
Speciální pedagogika pro učitele MŠ a vychovatele (ZČU Plzeň)

8.2 Nepedagogičtí pracovníci

Pan školník absolvoval pravidelná školení v oblasti BOZP a PO odpovídající jeho pracovní pozici. Jako uklízeč se účastnil výhradně povinných kurzů BOZP a PO stanovených organizací, bez dalších odborných seminářů. Naopak účetní a mzdová účetní se věnovaly specializovaným seminářům zaměřeným na aktualizaci účetních a mzdových programů.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1 Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky aj.)

V rámci letošního školního roku byla žákům poskytována logopedická péče formou kroužku Logopedie.

9.2 Mimoškolní aktivity (výlety aj.)

PŘEHLED AKCÍ	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	HODNOCENÍ VYUČUJÍCÍCH
CELOROČNÍ PROJEKT „ZEBRA SE ZA TEBE NEROZHLÉDNE“ Celorepublikový vzdělávací a preventivní projekt zaměřený na bezpečnost v dopravě.	Projekt žákům pomohl lépe pochopit pravidla silničního provozu a uvědomit si, jak je důležité dbát na svou bezpečnost. Nejvíce se jim líbily praktické aktivity a ukázky situací. Projekt je přínosný a naučil je, jak se správně chovat na silnici.	Projekt vedl žáky k uvědomění si zásad bezpečného chování v silničním provozu. Žáci si osvojili základní pravidla pro chodce i cyklisty a aktivně se zapojovali do praktických aktivit. Projekt byl pro žáky přínosný a podpořil jejich odpovědný přístup k vlastní bezpečnosti.
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ SŠ Kralovice Rozvoj dopravní gramotnosti žáků a bezpečného chování v silničním provozu. 9. 10. 2025	Návštěva dopravního hřiště byla pro žáky zajímavá a zábavná. Vyzkoušeli si jízdu podle dopravních značek a pravidel silničního provozu. Naučili se, jak se správně chovat jako cyklisté a více si uvědomit důležitost bezpečnosti na silnici.	Návštěva dopravního hřiště byla pro žáky přínosná a zároveň motivující. Žáci si prakticky procvičili pravidla silničního provozu a správné chování cyklisty. Aktivně se zapojovali do aktivit a prokázali zájem o problematiku dopravní bezpečnosti.
ZÁBAVA A PREVENCE SPOLEČNĚ – Zdeněk Zaoral ZaPs Společenské chování Šikana Věř si Chování ke zvířatům Respektování ostatních a	Preventivní program byl pro žáky zajímavý a přinesl jim nové informace. Uvědomili si, jak je důležité správné chování k ostatním lidem i ke zvířatům, jak předcházet šikaně a proč je dobré věřit sám sobě. Program byl srozumitelný a pomohl jim	Preventivní program byl pro přínosný a podnětný. Pomohl upevnit zásady společenského chování, upozornil na problematiku šikany a podpořil rozvoj zdravého sebevědomí. Program vedl žáky k respektování ostatních,

jejich názorů 13. 10. 2026	zamyslet se nad svým chováním. Nejvíce se jim líbilo praktické cvičení se psy.	jejich názorů i ke správnému vztahu ke zvířatům. Žáci se do aktivit aktivně zapojovali.
DEN S POLICIÍ ČR Preventivně-vzdělávací procházka ulicemi Kralovic. Rizikové chování v dopravě. Trestní odpovědnost mládeže. Vandalismus. Záškoláctví. 4. 11. 2025	Den s Policií ČR se žákům líbil, byl pro ně poučný. Zjistili, co znamená trestní odpovědnost a jaké mohou být následky špatného chování. Zaujalo je povídání o bezpečnosti v dopravě. Uvědomili si, jak je důležité dodržovat pravidla. Během procházky po městě s policistkou se dozvěděli, s jakými situacemi se policisté setkávají v praxi. Tento den jim pomohl lépe pochopit práci policie i zásady bezpečného chování.	Program byl zaměřen na vysvětlení trestní odpovědnosti, kde si žáci uvědomili důsledky svého chování a právní dopady nevhodného jednání. Velmi užitečná byla také část věnovaná bezpečnosti v dopravě, která pomohla upevnit znalosti pravidel silničního provozu. Procházka po městě s policistkou žákům umožnila nahlédnout do reálné policejní praxe a diskutovat konkrétní situace z každodenního života. Celá akce byla dobře připravená, srozumitelná a pro žáky velmi motivující.
CELOROČNÍ PROJEKT E-BEZPEČÍ Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci Celorepublikový vzdělávací a preventivní projekt zaměřený na bezpečnost na internetu a v digitálním prostředí.	Celoroční projekt E-bezpečí byl zajímavý a užitečný. Žáky zajímalo, jak se bezpečně chovat na internetu, jak chránit své osobní údaje a jak rozpoznat nebezpečné situace online. Projekt jim pomohl uvědomit si rizika sociálních sítí a správné používání digitálních technologií. Nejvíce se zajímali o fenomén „six-seven“.	Projekt E-bezpečí byl pro žáky velmi přínosný a systematicky rozvíjel jejich znalosti i dovednosti v oblasti bezpečného chování na internetu. Žáci se seznámili s problematikou kyberšikany, ochranou osobních údajů, bezpečným používáním sociálních sítí i riziky sdílení nevhodného obsahu. Učili se rozpoznávat nebezpečné situace v online prostředí a správně na ně reagovat. Projekt zároveň vedl žáky k větší odpovědnosti při používání digitálních technologií a podpořil rozvoj jejich mediální gramotnosti.
PROJEKT „DEN ZDRAVÍ“ Státní zdravotní ústav Plzeň 1. část – 26. 11. 2025 O Zlobíkovi, Nelátkové závislosti (prevence úrazů v domácnosti, dopravních úrazů, bezpečný pohyb na sociálních sítích, prevence závislosti na informačních technologiích)	Žákům se líbilo, že se program zaměřuje na důležité věci ze života, jako je bezpečnost, zdravé jídlo, pohyb a spánek. Žáky zaujaly informace, jak se chovat bezpečně a jak pečovat o své zdraví. Program byl pro ně srozumitelný.	Preventivní program Státního zdravotního ústavu lze z pedagogického hlediska hodnotit jako smysluplný a efektivní nástroj prevence. Pomáhal rozvíjet znalosti, postoje i dovednosti žáků v oblasti zdraví a bezpečnosti a zároveň podporoval vytváření zdravých návyků,

2. část – 9. 12. 2025 Buďme dobří kamarádi, Zdravý životní styl (pravidelný pohyb, zdravý spánek, vyvážený jídelníček)		které mohou pozitivně ovlivnit jejich život i v dospělosti. Program byl přínosný pro školní praxi, podporoval zdravý životní styl žáků a rozvíjel jejich odpovědnost za vlastní zdraví.
MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 5. 12. 2025	Školní mikulášská nadílka spojená se svátkem Mikuláš byla pro žáky příjemným zpestřením školního dne. Žáci se těšili na příchod Mikuláše, čerta a anděla a měli radost z nadílky. Akce byla zábavná a přinesla do školy předvánoční atmosféru.	Školní mikulášská nadílka byla z pohledu pedagogů velmi přínosnou školní akcí, která přispěla k vytvoření příjemné atmosféry ve škole. Akce podporovala společné prožívání předvánočního období mezi žáky i učiteli. Pro pedagogy byla tato aktivita přínosná zejména proto, že podporovala sociální vztahy mezi žáky, spolupráci a pocit sounáležitosti se školou.
VÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ PĚVECKÝ SBOR „DUHA“ DŮM SOCIÁLNÍ PÉČE KRALOVICE 10. 12. 2025	Vystoupení v domově sociální péče se žákům líbilo a měli z něj dobrý pocit. Snažili se zpívat co nejlépe, pamatovat si texty a držet se melodie. Bavilo je zpívat společně jako skupina a pomáhat si navzájem. Byli rádi, že se vystoupení líbilo i posluchačům, kteří je odměnili potleskem.	Pěvecké vystoupení žáků v domově sociální péče splnilo svůj výchovně-vzdělávací i sociální účel. Žáci prokázali přiměřenou úroveň osvojení textů a melodií, aktivně se zapojovali a dle svých individuálních možností zvládli veřejné vystoupení. Bylo patrné zlepšení v oblasti sebedůvěry, komunikace a spolupráce ve skupině. Vystoupení mělo pozitivní ohlas u publika, což přispělo k motivaci žáků a jejich pozitivnímu emočnímu prožitku.
VÁNOČNÍ SETKÁNÍ ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY VÁNOCE VE TŘÍDÁCH 19. 12. 2025	Vánoční setkání ve škole a oslavy Vánoc ve třídách se žákům moc líbily. Bavilo je, že si mohli společně povídat, zdobit třídu a užívat si vánoční atmosféru. Hodně je těšilo, že mohli spolu se spolužáky a učiteli, zpívat koledy a připravovat vánoční dekorace. Bylo fajn, že si mohli vzájemně pomáhat a rozdávat si dárky.	Akce naplnila výchovně-vzdělávací cíle, zejména v oblasti rozvoje sociálních dovedností, spolupráce a posilování mezilidských vztahů. Žáci se aktivně zapojovali do připraveného programu, projevovali radost z vánočních tradic, společného setkání i sdílení zážitků se spolužáky a pedagogy. Ve třídách

		panovala klidná a přátelská atmosféra, která přispěla k posílení pocitu sounáležitosti a bezpečí. Pedagogové hodnotili pozitivně zejména zapojení většiny žáků, jejich snahu o spolupráci.
ŘEKNI „NE“ DROGÁM – ŘEKNI „ANO“ ŽIVOTU VZTAHY MEZI LIDMI Bc. Lukáš Bechyně Interaktivní seminář, otevřená diskuse o návykových látkách. Praktický nácvik reakcí při kontaktu s drogami nebo závislostí u blízkých osob. Preventivní setkání s odborníkem. 23. 1. 2026	Žáci se dozvěděli, co jsou návykové látky a proč jsou nebezpečné. Pochopili, že závislost může člověku hodně ublížit a že je lepší se těmto věcem vyhýbat. Líbilo se jim, že jsme mohli říkat svůj názor a ptát se na to, co je zajímá. Bavili se také o kamarádství a vztazích mezi lidmi. Říkali, že je důležité mít dobré kamarády, kteří je nenutí dělat špatné věci. Naučili se, že mohou říct „ne“, když jim někdo nabízí něco nevhodného.	Program byl veden s důrazem na srozumitelnost, názornost a aktivní zapojení žáků. Lektor využíval jednoduchý jazyk, konkrétní příklady ze života a podpůrné otázky, aby žáci lépe porozuměli rizikům spojeným s užíváním návykových látek a vznikem závislostí. Diskuse byla vedena v bezpečné a otevřené atmosféře, což umožnilo žákům sdílet své názory, zkušenosti i obavy. Pedagogové pozitivně hodnotili zejména aktivitu žáků, jejich zájem o téma a schopnost reagovat na modelové situace. V oblasti mezilidských vztahů se podařilo rozvinout diskusi o důležitosti vzájemného respektu, důvěry a schopnosti odmítnout nevhodné nabídky či tlak vrstevníků. Program splnil svůj preventivní cíl – zvýšit povědomí žáků o rizicích návykových látek a posílit jejich sociální a rozhodovací kompetence. Zároveň přispěl k rozvoji komunikačních dovedností a podpory zdravého životního stylu.
ZIMNÍ RADOVÁNKY Společný pobyt žáků na sněhu, bobování a sáňkování. Pravidla bezpečnosti při zimních sportech. 28. 1. 2026	Akce „Zimní radovánky“ se žákům moc líbila. Byli venku na sněhu. Bavilo je to a měli radost z pohybu. Učili se dávat pozor na ostatní, jezdit opatrně a poslouchat učitele. Snažili se pravidla dodržovat. Líbilo se jim, že byli všichni spolu a mohli si hrát na	Cílem akce bylo podpořit pohybové aktivity žáků, posílit jejich vzájemnou spolupráci a současně je vést k dodržování pravidel bezpečného chování při zimních sportech. Žáci se do aktivit zapojovali s nadšením, projevovali radost z pohybu na

	sněhu. Pomáhali si a fandili si. Akce byla zábavná a chtěli by ji zažít znovu. Žáci si odnesli příjemné zážitky a pozitivní vztah k zimním pohybovým aktivitám.	čerstvém vzduchu a většina z nich respektovala stanovená pravidla. Akce přispěla k rozvoji jejich pohybových dovedností, samostatnosti i sociálních vztahů ve třídním kolektivu. Celkově hodnotíme akci jako velmi přínosnou, a to jak z hlediska pohybového, tak v oblasti prevence úrazů a posilování pozitivních vztahů mezi žáky. Pobyt splnil svůj vzdělávací i rekreační účel.
CHOVATELSKÁ VÝSTAVA Svaz chovatelů Kralovice Chov domácí drůbeže, okrasného ptactva a holubů, králíků a morčat. 13. 2. 2026	Na chovatelské výstavě se žákům moc líbilo. Viděli jsme hodně zvířat, třeba králíky, slepice a jinou drůbež, morčata, papoušky a holuby. Zvířata byla hezká a zajímavá. Nejvíc se jim líbili králíci a papoušci, protože byli barevní a roztomilí. Bavilo je dívat se na zvířata a poslouchat, co o nich říkají chovatelé. Snažili se chovat tiše a opatrně, aby zvířata nevystrašili. Učili se, že se ke zvířatům mají chovat hezky.	Akce rozšířila znalosti žáků o světě zvířat, podpořila jejich vztah k přírodě a rozvíjela schopnost pozorování. Žáci projevovali o vystavená zvířata velký zájem. Součástí akce bylo také vedení žáků k ohleduplnému chování vůči zvířatům a dodržování pravidel při pohybu na veřejné výstavě. Žáci tato pravidla převážně respektovali a chovali se ukázněně. Akce byla přínosná jak z hlediska vzdělávacího, tak v oblasti rozvoje sociálních dovedností.
ZOO PLASY Interaktivní přednáška Hravé povídání, diskuse o zvířatech a ukázka zvířat ze ZOO Plasy. (Kde žijí různá zvířata, čím se liší, jak se přizpůsobují prostředí) Ochrana deštných pralesů a goril - Rwanda, Kongo. (Proč jsou tropické pralesy důležité pro klima i život na Zemi, čím jsou gorily výjimečné a jak může každý z nás přispět k ochraně přírody) 20. 2. 2026	Žáky bavilo povídání o zvířatech i to, že si mohli některá zvířata prohlédnout zblízka nebo chovat. Dozvěděli se, kde různá zvířata žijí, čím se liší a jak se přizpůsobují prostředí. Zaujalo je povídání o deštných pralesích a gorilách v Africe. Dozvěděli se, proč jsou pralesy důležité pro Zemi a jak mohou přírodu chránit. Přemýšleli o tom, co může každý z nich udělat. Líbilo se jim, že se mohli zapojovat do povídání a ptát se. Naučili se nové věci. Akce byla pro ně zajímavá a zábavná. Největší radost měli z možnosti chovat si:	Přednáška proběhla velmi úspěšně. Program byl přizpůsoben individuálním schopnostem žáků a kombinoval hravé povídání, diskusi o zvířatech a praktickou ukázku zvířat, což umožnilo žákům aktivně se zapojovat a přirozeně si osvojovat nové poznatky. Žáci projevovali zájem o informace o životním prostředí zvířat, jejich přizpůsobení různým ekosystémům a rozdíly mezi druhy. Výklad o ochraně deštných pralesů a goril v Rwandě a Kongu byl srozumitelný a vedl k zamyšlení nad významem tropických pralesů pro klima

	hada, strašilku, kajmana a žábu.	a život na Zemi. Diskuse podporovala uvědomění, jak může každý přispět k ochraně přírody. Pedagogové hodnotí aktivní účast většiny žáků, jejich schopnost zapojit se do diskuse a zájem o poznávání přírody jako velmi pozitivní. Program podporoval nejen vzdělávací, ale i sociální a emoční rozvoj žáků a přispěl k rozšíření jejich vědomostí o ochraně přírody.
MĚSTSKÁ KNIHOVNA KRALOVICE Putování Prahou – interaktivní beseda „PRAHOU KRÁČÍ LEV“ 23. 2. 2026	V knihovně se žákům líbilo. Dozvěděli se něco o Praze a o jejích památkách. Viděli obrázky, poslouchali příběh a povídali si o tom, co je v Praze zajímavé. Bavili se o českém lvu a o tom, co znamená. Nejvíce se jim líbil Karlův most. V knihovně se učili chovat tiše a poslouchat. Program byl pro ně zajímavý a zábavný.	Cílem besedy bylo seznámit žáky s hlavním městem Prahou, jeho významnými památkami a symbolem českého státu. Program byl veden interaktivní formou, která byla přizpůsobena schopnostem žáků. Využíval názorné pomůcky, jednoduchý výklad a zapojení žáků formou otázek a aktivit. Žáci projevovali zájem o probírané téma. Pozitivně hodnotíme především srozumitelnost programu a jeho přizpůsobení cílové skupině. Žáci si upevnili základní poznatky o Praze a jejích symbolech. Během návštěvy knihovny byli žáci vedeni k dodržování pravidel chování na veřejném místě. Většina žáků tato pravidla respektovala a chovala se ukázněně. Akce byla přínosná z hlediska rozvoje poznávacích i komunikačních dovedností.
MOBILNÍ PLANETÁRIUM Hvězdárna v Rokycanech a Plzni Orientace ve vesmíru, planety sluneční soustavy, souhvězdí, střídání dne a noci 19. 3. 2026	Žákům se líbilo, že jsme leželi a koukali na hvězdy a planety nad nimi. Bylo to jako v opravdovém vesmíru. Nejvíc se jim líbily planety a souhvězdí. Některé věci už znali, ale taky se naučili něco nového. Program byl zajímavý. Rádi by ho	Program byl tematicky zaměřen na základní orientaci ve vesmíru, planety sluneční soustavy a střídání dne a noci. Z pohledu vyučujících byla akce velmi přínosná a vhodně přizpůsobená schopnostem a potřebám

	opakovali.	našich žáků. Zvolená forma projekce byla názorná, poutavá a srozumitelná, což vedlo k udržení pozornosti většiny žáků po celou dobu programu. Velkým pozitivem bylo pomalejší tempo výkladu, opakování klíčových informací a vizuální podpora, která napomáhala lepšímu pochopení učiva.
ZVLÁDÁNÍ KRIZOVÝCH SITUACÍ **DIAKONIE PLZEŇ** Preventivní program Praktické ukázky a modelové situace, které pomáhají žákům lépe porozumět tomu, jak se zachovat v krizových situacích 1. blok – 31. 3. 2026 2. blok – 7. 4. 2026	Žáci hodnotili program převážně pozitivně. Uváděli, že se jim líbily praktické aktivity, modelové situace a hry, při kterých si mohli vyzkoušet, jak reagovat v různých situacích. Podle jejich vyjádření se naučili lépe poznat nebezpečné situace. Zároveň uvedli, že si procvičili, jak se zachovat při problému. V oblasti emocí žáci uváděli, že se naučili pojmenovat své pocity (např. vztek, strach) a částečně je lépe zvládat, například uklidněním nebo požádáním o pomoc. Někteří žáci uvedli, že je pro ně stále obtížné zachovat klid.	Žáci osvojili základní dovednosti v rozpoznávání nebezpečných situací a vhodných reakcí (vyhledání pomoci, odmítnutí, odchod z rizikové situace). Současně se učili pojmenovat a zvládat své emoce, zejména vztek, strach a stres, a reagovat přiměřeněji. Pozitivně je hodnoceno aktivní zapojení žáků a využití praktických metod.
SOUTĚŽ O NEJHEZČÍ KRASLICI 7. 4. 2026	Žáci měli radost z vlastního výrobku a z možnosti ukázat svou práci ostatním. Žáci také uvedli, že se dozvěděli více o velikonočních tradicích a významu kraslic. Pozitivně hodnotili i společnou atmosféru a možnost porovnat svoji práci s ostatními.	Velmi přínosná aktivita, která vedle rozvoje kreativity, jemné motoriky a estetického cítění žáků zároveň podpořila vnímání a udržování tradic Velikonoc. Žáci se do soutěže zapojili s velkým zájmem a motivací.
„NOTIČKA“ JESENICE Střední škola a Základní škola Jesenice 21. ročník soutěžní přehlídky škol pro žáky se	Žáci ocenili veselou atmosféru, hudbu, taneční a pěvecká vystoupení ostatních škol i možnost vystoupit před publikem.	Účast na přehlídce podpořila sebevědomí žáků, schopnost prezentace před publikem a posílila pozitivní klima kolektivu. Akce byla

speciálními vzdělávacími potřebami a speciálních zařízení **Téma: „MÁME RÁDI ZVÍŘATA“** Zvířata jsou dětem velmi blízká – učí je vnímavosti, laskavosti i radosti z maličkostí. Kontakt se světem zvířat podporuje fantazii, citové prožívání i schopnost navazovat vztahy a vyjadřovat emoce. Právě proto budou inspirací pro veselá vystoupení plná hudby, pohybu a nadšení. 14. 5. 2026	Téma zvířat bylo žákům blízké a bavilo je připravovat společné vystoupení. Měli radost ze setkání s novými kamarády a z podpory publika. Akce v nich zanechala pozitivní zážitky, posílila jejich sebevědomí a motivaci zapojovat se do dalších společných aktivit.	pro žáky motivační, přínosná a proběhla v přátelské atmosféře. Účast přispěla k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků a byla pro žáky přínosná po stránce výchovné, sociální i emocionální.
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ SŠ KRALOVICE Rozvoj dopravní gramotnosti žáků a bezpečného chování v silničním provozu. 27. 5. 2026 28. 5. 2026	Žáci uvedli, že si zopakovali pravidla silničního provozu, naučili se lépe rozpoznávat dopravní značky a uvědomili si význam bezpečného chování na silnici. Nejvíce je zaujala praktická část programu, během které si mohli vyzkoušet jízdu na kole v modelových dopravních situacích.	Akce probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci projevovali aktivní zájem, spolupracovali s lektorkou i vyučujícími a část z nich dokázala získané poznatky úspěšně aplikovat v praxi. Návštěva dopravního hřiště splnila stanovené vzdělávací i preventivní cíle a přispěla k rozvoji dopravní gramotnosti žáků. Podpořila jejich uvědomění o významu bezpečného chování v silničním provozu.
ZEMĚDĚLSKÁ VÝSTAVA NA HADAČCE 51. ročník, přehlídka polních pokusů, chovatelský den, výstava zemědělské techniky, nabídka služeb a potřeb pro zemědělce**,** doprovodný program – Kralovická zemědělská a.s. 25. 6. 2026	Na výstavě se žákům líbilo. Viděli zemědělské stroje a traktory zblízka. Zaujala je také hospodářská zvířata a ukázky jejich chovu. Dozvěděli se nové informace o práci zemědělců a o tom, jak se pěstují plodiny a jak se pečuje o zvířata. Během akce si procvičili správné chování na veřejnosti, vzájemnou spolupráci a dodržování pokynů učitelů.	Akce byla pro žáky přínosná zejména díky názornému a praktickému charakteru. Mohli si rozšířit své znalosti o životě na venkově, zemědělské výrobě a péči o hospodářská zvířata. Přímý kontakt s vystavenou technikou a zvířaty podporoval jejich zájem o poznávání okolního světa a rozvoj pracovních kompetencí. Akce přispěla k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, posilování schopnosti dodržovat pravidla chování na veřejnosti a bezpečného pohybu mimo školní prostředí.

9.3 Účast v soutěžích

Naši žáci se úspěšně představili v pěvecké soutěži ‚Notička' v Jesenici, která je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Letošní tematické zaměření na svět zvířat umožnilo žákům interpretovat písně věnované přírodě. Kromě této akce proběhlo v rámci školy i několik dalších soutěží zaměřených na sportovní a výtvarné činnosti.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce inspekční činnost na škole neproběhla.

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Příjmy:	Plzeňský kraj úz 33353…….	12,261.312,--	Kč
	Plzeňský kraj – zahrada……	29.000,--	Kč
	Zřizovatel…….	850.000,--	Kč
	Ostatní příjmy……	12.242,--	Kč
Celkem příjmy		**13,152.554,--**	**Kč**

Výdaje:	**Plzeňský kraj: úz 33353**	**12,261.312,--**	**Kč**
	Mzdové náklady…….	9,042.058,--	Kč
	Ostatní osobní náklady……	8.000,--	Kč
	Zákonné odvody (ZP, SP, FKSP, zák. poj.)..	3,151.863,--	Kč
	Výdaje na pomůcky, vzdělávání…,……..	59.391,--	Kč
	Plzeňský kraj – zahrada…….	**29.000,--**	**Kč**
	Zřizovatel – Město Kralovice:	**796.267,97**	**Kč**
	Ostatní osobní náklady…….	10.000,--	Kč
	Ostatní provozní náklady……..	786.267,97	Kč
Celkem výdaje		**13.086.579,97**	**Kč**
Výsledek hospodaření:		**65.974,03**	**Kč**

Přílohy: Účetní výkazy – Rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha, vyúčtování poskytnuté dotace

Projednáno na pedagogické radě dne 25. 8. 2026.

Schváleno školskou radou dne 15. 10. 2026.

V Kralovicích dne 15. 10. 2026.

Mgr. Milada Šliková, ředitelka školy